

DESEMPENHO ESCOLAR E FUNÇÕES EXECUTIVAS DE ADOLESCENTES: UMA COMPARAÇÃO PRÉ E PÓS-FECHAMENTO DAS ESCOLAS DEVIDO À PANDEMIA DA COVID-19

Nicole Dalfovo¹, Victoria Guinle², Valentina Fiorioli¹, Pablo da Silva Lima³;
Rochele Paz Fonseca^{2,4}.

¹Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS); ²Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG); ³Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS); ⁴Conectare Neuropsi.

Introdução

Pandemia
COVID-19

Isolamento social

Adolescência e necessidade
dos estímulos do ambiente

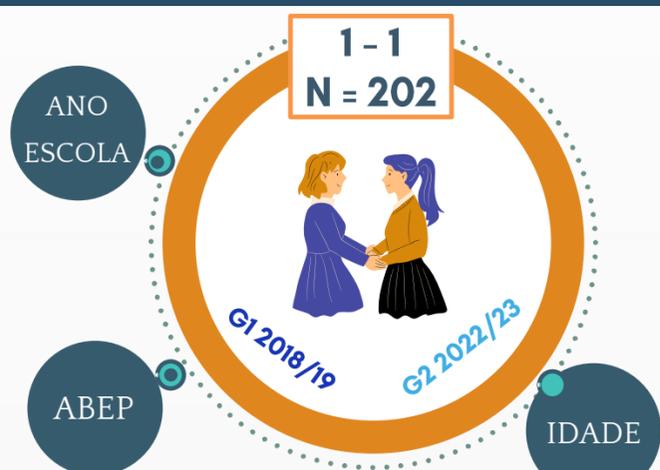
Funções executivas Desempenho escolar

Amadurecimento de
habilidades cognitivas

Objetivo

Verificar se há diferenças entre o desempenho de adolescentes avaliados pré e pós pandemia e reabertura das escolas em tarefas de funções executivas (FE) e na performance escolar.

Método e Resultados



Nota: Pareamento de estudantes avaliados pré (2018/19) e pós (2022/23) pandemia, um a um, em relação ao ano escolar, pontuação ABEP e idade

		G1 (N=101)	G2 (N=101)
Ano escolar	M	8,15	8,14
	DP	1,67	1,66
	MIN-MAX	6º AO 13º	
Idade (anos)	M	13,68	13,67
	DP	1,73	1,73
	MIN - MAX	11- 18 ANOS	
Pontuação	M	27,30	26,14
ABEP	DP	8,57	8,58
Sexo	Feminino %	74 (36,63%)	55 (27,22%)
	Masculino %	27 (13,36%)	46 (22,77%)

Pós pandemia
2022/23



Desempenho escolar, velocidade de processamento, flexibilidade cognitiva
Memória de trabalho, Inibição

Testes Aplicados	G1		G2		df	F	p	D de cohen
	Média	DP	Média	DP				
TDE Leitura – Acert	30,01	3,17	27,93	5,13	1,19	11,05	0,001	0,482
Leitura – Tempo	66,01	19,53	74,73	40,25	1,19	14,426	<0,001	0,300
Escrita – Acertos	20,85	8,80	14,51	8,59	1,19	24,235	<0,001	0,703
Escrita – Tempo	387,3	93,51	455,2	137,48	1,18	13,608	<0,001	0,550
Escrita – EF	3,52	1,61	2,18	1,55	1,18	29,941	<0,001	0,813
Aritmética – AC	17,72	10,48	10,84	8,76	1,19	26,296	<0,001	0,738
Aritmética - EF	0,95	0,53	0,58	0,47	1,17	26,627	<0,001	0,770
FDT - Tempo LT	25,34	7,1	31,24	10,85	1,12	11,61	<0,001	0,601
FDT - Tempo ALT	55,77	13,87	60,03	13,28	1,12	4,089	0,045	0,360
FDT - Erros ALT	0,80	1,16	1,51	1,83	1,12	5,468	0,021	0,413

Nota: DP: Desvio-padrão; TDE: Teste do desempenho escolar; AC: Acertos; EF: Eficiência. FDT: Teste dos Cinco Dígitos; LT: etapa leitura FDT; ALT: etapa alternância FDT

Discussão

As diferenças entre os grupos apontam para uma possível queda na aprendizagem da leitura, escrita e matemática, além de uma maior lentificação do processamento cognitivo e diminuição do desempenho em tarefas que demandam de flexibilidade cognitiva.

Apontando para a hipótese de que o fechamento das escolas e isolamento social causados pela pandemia da Covid-19 impactaram negativamente tanto no desempenho escolar quanto nas funções executivas dos adolescentes.

Fonseca, R. P., Guinle, V. A., Fiorioli, V., Dalfovo, N. P., Uebel, M. G. P., & Enéas, L. V. (2022). Impactos desenvolvimentais de saúde mental e aprendizagem em crianças, adolescentes, pais e professores pós-fechamento das escolas: uma revisão sistemática. Debates em Psiquiatria, 12, 1-87.
Gambi, L., & De Witte, K. (2021). The resiliency of school outcomes after the COVID-19 pandemic. Standardised test scores and inequality one year after long term school closures. FEB Research Report Department of Economics.
Lewis, K., Kuhfeld, M., Ruzek, E., & McEachin, A. (2021). Learning during COVID-19: Reading and math achievement in the 2020-21 school year. Center for School and Student Progress.