

EDUCAÇÃO E NEUROCIÊNCIAS: UM DIÁLOGO PROMISSOR PARA INCLUSÃO DE PESSOAS COM TDAH NO AMBIENTE ESCOLAR

Vicente-Lassé, J.M.S.^{1,2}; Faria-Melibeu, A.C.¹

¹Universidade Federal Fluminense; ² Colégio e Curso Pensi

INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno do neurodesenvolvimento caracterizado por um padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade e impulsividade (American Psychiatric Association, 2014). Dados sugerem que pessoas com TDAH estão mais propensas a um pior desempenho acadêmico, a dificuldades de aprendizagem, a repetir séries e a necessitarem de reforço escolar (Dorneles et al., 2014). A Lei nº 14.254 dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com TDAH, o qual compreende o apoio educacional na rede de ensino (BRASIL, 2021). Este estudo se propôs a investigar a influência das condições de trabalho e do contexto socioeconômico dos professores no exercício desse acompanhamento, bem como as principais concepções desses profissionais acerca do transtorno e as abordagens pedagógicas utilizadas.

METODOLOGIA



RESULTADOS

CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

A amostra inclui 94 professores de todos os segmentos da educação básica, de escolas públicas e privadas, com idades de 18 a mais de 60 anos, formados em universidades públicas e privadas, e com experiências que variam de menos de 3 a mais de 25 anos de atuação.

PERCEPÇÕES DOCENTES

Para avaliar as percepções docentes, foi utilizada a escala de Likert, conforme Figura 1 e Figura 2.

Figura 1. “Meu conhecimento sobre TDAH se limita a significado da sigla e aos sintomas principais dos transtornos.”

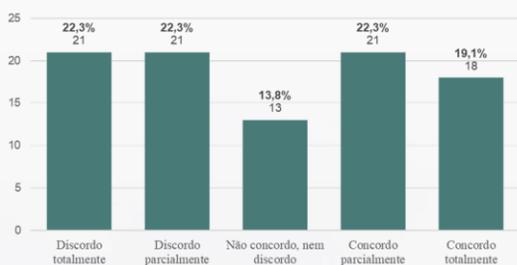
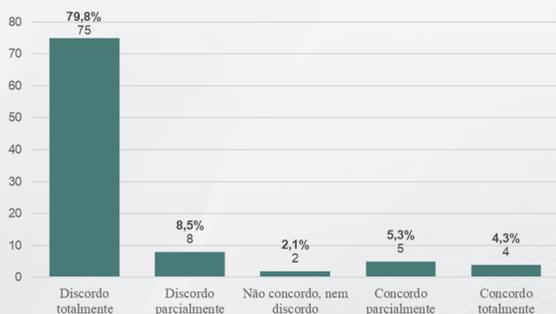


Figura 2. “Acredito que minha formação inicial me preparou adequadamente para lidar com alunos com TDAH, me fornecendo o conhecimento necessário sobre o transtorno.”



CORRELAÇÃO DE PEARSON

A correlação entre o nível de concordância com a primeira e a segunda afirmativas anteriores e o tempo de formação foi nula (Correlação de Pearson=0,05- e Correlação de Pearson=0,11). Significa que as percepções anteriores são independentes do tempo de formação.

CONHECIMENTO SOBRE TDAH

Foi visto que os professores conhecem alguns aspectos do TDAH, enquanto desconhecem outros. Apesar disso, uma parcela considerável desses professores foi capaz de elencar boas práticas pedagógicas para lidar com o TDAH.

OBSTÁCULOS PARA INCLUSÃO

Como obstáculos para inclusão foram elencados salas de aula lotadas, baixa remuneração salarial, jornadas de trabalho exaustivas, déficits da formação inicial e continuada.

CONCLUSÃO

